

RETE TEMATICA IN ATTIVITA' FISICA ADATTATA
SPONSORIZZATA E RICONOSCIUTA DALLA COMMISSIONE EUROPEA
NELLA TEMATICA DEL PROGRAMMA SOCRATES RELATIVA
ALL'INTEGRAZIONE SOCIALE ED EDUCATIVA DELLE PERSONE CON
DISABILITA' PER MEZZO DELL'ATTIVITA' FISICA

Malgrado l'impulso e le direttive circa l'integrazione delle persone con disabilità, è un fatto che molti sono ancora esclusi e privati delle opportunità di essere pienamente partecipi della società. Solo in Europa, le persone con disabilità rappresentano il 10% della popolazione. Queste persone hanno gli stessi diritti degli altri cittadini. Così come sta crescendo d'importanza in termini economici, lo sport e gli esercizi fisici sono un aspetto significativo per il benessere fisico, emotivo e sociale delle persone con disabilità e bisogni speciali.

Anche se il principio dell'opportunità della convivenza con le persone "normali" è apparso in Europa circa 30 anni fa, la realtà è che i bambini e gli adulti con disabilità spesso non partecipano alle attività fisiche ed ai programmi sportivi e talvolta percepiscono la loro partecipazione come un insuccesso e una riduzione del senso di "potere". Gli insegnanti tuttora condividono atteggiamenti discriminatori verso gli individui con disabilità. In parte ciò deriva dalla mancanza di conoscenza. Il sistema educativo europeo è impreparato per venire incontro ai bisogni delle persone con disabilità in un contesto di integrazione. Per colmare questa lacuna educativa, una Rete Tematica per l'integrazione sociale ed educativa delle persone con disabilità per mezzo delle Attività Fisiche Adattate (THENAPA) fu istituita nel 1999 per delineare e sviluppare una dimensione europea delle APA (Adapted Physical Activity). L'obiettivo di THENAPA era di far progredire la formazione dei professionisti in APA in Europa per imprimere una svolta alla qualità di vita delle persone con disabilità.

Gli obiettivi di THENAPA erano:

- analizzare le strutture educative e di formazione esistenti, le strutture inter-universitarie, le associazioni Europee in APA, le organizzazioni e strutture governative, le federazioni nazionali, i centri di riabilitazione, le scuole speciali per le persone con disabilità
- mettere in piedi un network di "riflessione e azione" per supportare l'integrazione educativa e sociale delle persone con disabilità per mezzo delle APA nei diversi paesi partner.

Il risultato finale di THENAPA conduce alle due maggiori realizzazioni:

- La creazione di un aggiornato e adeguato programma educativo in APA in Europa grazie alla definizione di un "profilo forte" dello specialista in Attività di Educazione Fisica (PE) e in Attività ai diversi livelli educativi, così che venisse definito un "profilo ideale" dello specialista in APA (criteri-pilastro di formazione – "criteri pilastro di educazione")
- La creazione ed implementazione di un gruppo nazionale per diffondere strategie di integrazione che possono promuovere soluzioni ai problemi nazionali in relazione all'integrazione sociale delle persone disabili per

mezzo dell'attività fisica adattata (criteri pilastro di integrazione – divisi in “inclusione in lezioni di educazione fisica in scuole normali” e “integrazione nello sport”.

Durante i 3 anni dell'esistenza di THENAPA, esperti rappresentativi di 23 paesi europei hanno sviluppato un programma comune in APA e Sport da includere in corsi di formazione universitaria di laurea di primo e secondo livello in Educazione Fisica, Riabilitazione, Tempo libero e Sport ad alto livello. Ogni paese membro ha stilato un rapporto sulla situazione delle persone con disabilità in educazione fisica e sport. Basandosi su questo rapporto, THENAPA ha formulato raccomandazioni di strategie di integrazione delle persone con disabilità nelle scuole, nel tempo libero e nell'ambito sportivo.

RACCOMANDAZIONI DEL PROGETTO THENAPA

Inclusione in Educazione Fisica (PE)

Una tappa importante per garantire l'integrazione è di promuovere “l'educazione inclusiva” che non deve riguardare solo le persone con disabilità ma anche la società intera per prepararle a vivere in modo adeguato con le persone con disabilità.

L'Educazione Fisica Adattata esiste per tutti, coloro che per una qualsiasi ragione, non possono partecipare in sicurezza o con successo nell'educazione fisica regolare. E' adattare, modificare e cambiare un'attività fisica perchè sia appropriata alle persone con disabilità allo stesso modo che per le persone senza disabilità.

Classi di Educazione Fisica

- 1 . L'integrazione deve iniziare dall'asilo-nido.
2. Le ore di educazione fisica e le ore di insegnamento speciale per gli insegnanti di educazione fisica nella scuola materna ed elementare devono essere aumentate.
3. In accordo con l'Organizzazione Mondiale della Sanità, il numero delle lezioni di Educazione Fisica deve essere aumentato in tutti i livelli di formazione.

Inclusione ed educazione Fisica

1. L'insegnante di educazione fisica deve fornire tutti gli adattamenti che sono necessari per ogni bambino. L'insegnante di educazione fisica deve adattare l'attrezzatura e rendere ogni attività possibile anche se il bambino è gravemente disabile.

2. L'adattamento deve aver parte in metodologie pedagogiche, nei materiali, nelle strategie e nei curricoli.
3. Gli studenti con bisogni educativi speciali non devono essere esclusi dalle lezioni di educazione fisica. L'insegnante di educazione fisica dovrebbe prendere una decisione circa il corso di educazione fisica sotto la supervisione di un medico e dei genitori del bambino disabile.
4. I professionisti in APA e gli educatori in educazione fisica dovrebbero essere inclusi nelle commissioni psico-pedagogiche poiché quelle commissioni decidono in merito ai bisogni educativi psichici ed accademici degli studenti disabili e spesso escludono l'educazione fisica per il disabile.
5. Il programma di educazione fisica dovrebbe essere considerato una parte obbligatoria dell'educazione generale del bambino disabile. Ogni bambino con disabilità ha il diritto di partecipare all'attività fisica e dovrebbe essere valutato in questo ambito.

Formazione degli insegnanti

1. Espandere la quantità e qualità de contenuto del corso così come l'esperienza pratica dovrebbe far progredire la competenza educativa dei professionisti.
2. Dovrebbe essere previsto un certo numero di crediti obbligatori in corsi di educazione fisica
3. Gli studenti di educazione fisica dovrebbero seguire corsi obbligatori in APA.

Legislazione per l'inclusione

1. La legge per l'inclusione in APA esiste in alcuni paesi, ma deve essere più dettagliata e precisa. Questa è una conseguenza del fatto che molte scuole secondarie non hanno lo stesso sistema educativo.
2. APA deve rientrare nella legge sull'istruzione di base, perché nella maggior parte dei paesi c'è una legge per l'educazione speciale, ma solo in alcuni di essi la legge circa l'istruzione include l'educazione fisica.
3. Avere una politica circa l'integrazione ed inclusione valutando la qualità dell'esperienza dei bambini e lo stesso processo di integrazione.
4. A control system for the processes of integration and inclusion should be created.
4. Dovrebbe essere creato un sistema di controllo dei processi di integrazione ed inclusione
5. Dovrebbe essere sviluppata una legge per l'integrazione ma non per le condizioni di integrazione.

Integrazione di persone con disabilità attraverso lo sport and le attività fisiche adattate

Lo sviluppo dello sport competitivo e di tempo libero per le persone con disabilità è importante per migliorare la qualità della loro vita così come il loro benessere fisico, psicologico e sociale. La percentuale di atleti disabili è bassa nella maggior parte dei paesi europei. Molti rappresentanti del THENAPA osservano che il basso numero di persone con disabilità che partecipano alle attività sportive può essere dovuto ad una serie di motivi, come le numerose barriere (fisiche, sociali, economiche), le insufficienti informazioni circa le pratiche sportive per i disabili, la scarsa cooperazione fra le strutture, la carenza dei professionisti in APA. Le raccomandazioni di THENAPA per l'inclusione nello sport e nelle attività fisiche sono:

1. L'educazione è necessaria. Deve essere creato un sistema di reclutamento per impiegare un maggior numero di specialisti in APA e allenatori per le associazioni e federazioni sportive per lo sport per i disabili che posseggano una conoscenza adeguata nel campo così come competenze professionali.
2. Integrazione e cooperazione tra gli sport per i non disabili e per i disabili dovrebbe essere sviluppato e supportato finanziariamente.
3. Ogni paese dovrebbe rafforzare i legami tra le federazioni sportive per i disabili e quelle per i non disabili adattando ruoli e regolamenti delle varie attività sportive.
4. I governi devono assumersi la responsabilità di sviluppare politiche nazionali di pari opportunità per la partecipazione a tutti i livelli e per lo sviluppo di sport per i disabili finanziando e organizzando condizioni ambientali e sociali, insieme alle organizzazioni non governative.
5. Dovrebbe essere migliorata l'accessibilità agli impianti sportivi.
6. Le azioni circa l'integrazione dovrebbero variare in relazione al tipo di disabilità, ai desideri e alle possibilità della persona.
7. L'integrazione individuale e di gruppo, la cooperazione e l'interazione sociale dovrebbero essere alla base dello sport per i disabili.